

I.C Sandro Pertini
Scuola Secondaria di Primo Grado

Unità Didattica di Apprendimento (UDA) - Ed. Civica

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Titolo: Cittadinanza Digitale

COMPITO DI REALTÀ: “Help blog”: creazione di un blog o di un prodotto digitale composito

Destinatari: Classe Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato “**Cittadinanza Digitale – Help Blog**”, nasce con l’obiettivo di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza nell’uso responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali. Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di un blog o di un prodotto digitale composito finalizzato alla condivisione di informazioni, consigli e contenuti utili per la comunità scolastica, sviluppando competenze digitali, comunicative e collaborative. Il compito di realtà consentirà di applicare conoscenze e abilità in un contesto autentico, favorendo la partecipazione attiva, il pensiero critico e l’esercizio di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento:
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento:
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento:
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Dal nucleo concettuale COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento:
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Dal nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento:
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza digitale:** Sviluppare consapevolezza sull'uso responsabile e critico delle tecnologie digitali, inclusa l'Intelligenza Artificiale (IA).
- **Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica (STEAM):** Comprendere il funzionamento di base del mondo digitale e dell'IA e il suo impatto sulla società.
- **Cittadinanza attiva:** Promuovere un comportamento responsabile online e conoscere i diritti e i doveri di una cittadinanza digitale.
- **Imparare a imparare:** Acquisire capacità di pensiero critico e riflettere sul proprio uso della tecnologia.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze:

- Conoscere i principi della cittadinanza digitale e i diritti/doveri online.
- Introdurre le basi dell'Intelligenza Artificiale: cos'è e come viene utilizzata nella vita quotidiana.
- Riconoscere i potenziali rischi e le opportunità della tecnologia digitale.

Abilità:

- Saper distinguere tra comportamenti corretti e scorretti nell'ambito della cittadinanza digitale (cyberbullismo, privacy, sicurezza online).
- Saper utilizzare in modo responsabile e critico le risorse digitali.
- Saper riflettere sugli impatti etici e sociali dell'utilizzo delle tecnologie.

Competenze:

- Essere cittadini digitali consapevoli, capaci di usare le tecnologie in modo sicuro, etico e responsabile.
- Applicare il pensiero critico per analizzare i fenomeni legati al mondo digitale, anche in riferimento all'IA.
- Lavorare in gruppo per risolvere problemi legati all'uso della tecnologia nella propria vita quotidiana e scolastica.

OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

- **Obiettivo 4:** Istruzione di qualità – Assicurare che tutti acquisiscano competenze digitali e tecnologiche rilevanti.
- **Obiettivo 9:** Imprese, innovazione e infrastrutture – Promuovere l'innovazione tecnologica responsabile.
- **Obiettivo 16:** Pace, giustizia e istituzioni solide – Garantire la sicurezza digitale e ridurre il cyberbullismo, promuovendo la giustizia digitale e il rispetto dei diritti umani online.

OBIETTIVI CURRICOLO STEAM

- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso tecnologie digitali.
- Sviluppare contenuti digitali
- Proteggere i dati personali e la privacy
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

DISCIPLINE COINVOLTE (competenze) e attività

Italiano

- **Sviluppare competenze di scrittura e comunicazione efficace:**
 - Redigere articoli e post per il blog utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e coerente, adattando il registro linguistico al contesto digitale.

- Scrivere testi argomentativi su temi legati ai diritti e ai doveri nel mondo digitale, organizzando le idee in modo logico e supportandole con esempi concreti.
- **Analizzare e valutare fonti informative:**
 - Riconoscere e utilizzare fonti affidabili per scrivere articoli e post del blog, sviluppando la capacità critica di valutare l'attendibilità delle informazioni online.
- **Comprendere le caratteristiche della comunicazione digitale:**
 - Approfondire lo stile comunicativo utilizzato sui blog e i social media, analizzando le differenze tra testi scritti tradizionali e quelli digitali.

Cittadinanza e storia

- **Conoscere i diritti e i doveri digitali:**
 - Approfondire i concetti di cittadinanza digitale, diritto alla privacy, diritto all'informazione e libertà d'espressione nel contesto del mondo online.
 - Analizzare le norme che regolano il comportamento etico e legale in rete, come il diritto d'autore, la proprietà intellettuale, la protezione dei dati personali e il cyberbullismo.
- **Promuovere comportamenti responsabili online:**
 - Sensibilizzare gli studenti ai rischi del mondo digitale (cyberbullismo, phishing, violazione della privacy, fake news) e promuovere la consapevolezza dei comportamenti corretti in rete.
- **Comprendere le regole della netiquette:**
 - Approfondire le regole di buona condotta online, con particolare attenzione al rispetto reciproco, alla condivisione di informazioni e al dialogo costruttivo sui blog e sui social media.

Tecnologia

- **Progettare e gestire un blog:**
 - Acquisire competenze tecniche nella creazione e gestione di un blog (scelta della piattaforma, configurazione, organizzazione dei contenuti).
 - Sviluppare competenze nell'uso di software e strumenti digitali per la creazione di pagine web e la gestione di contenuti multimediali (immagini, video, grafici).
- **Utilizzare strumenti per la sicurezza digitale:**
 - Comprendere e applicare i principi di sicurezza informatica per proteggere il blog e i dati degli utenti (es. password sicure, crittografia, aggiornamenti di sicurezza).
 - Saper identificare e contrastare minacce informatiche come virus, malware e attacchi di phishing.
- **Progettare interfacce user-friendly:**
 - Imparare a progettare l'interfaccia del blog in modo intuitivo e accessibile, con particolare attenzione all'esperienza dell'utente (usabilità, design e accessibilità).

Matematica

- **Gestire e interpretare dati statistici:**

- Analizzare i dati relativi all'utilizzo delle tecnologie digitali (siti di navigazione, blog, social network). Condurre un'indagine sull'uso delle tecnologie nelle diverse fasce d'età, con particolare attenzione ai comportamenti digitali dei coetanei. Raccogliere e interpretare dati su social network, siti più visitati, frequenza e modalità d'uso.
- Rappresentare graficamente i risultati ottenuti (grafici a barre, a torta, istogrammi, ecc.) per individuare tendenze, differenze tra le età e preferenze specifiche. Valutare quanto tempo vi si dedica, per quali scopi, con quali benefici e rischi. Promuovere un approccio critico, responsabile e consapevole al digitale.

Lingue Comunitarie

- **Scrivere e comunicare in inglese, francese e tedesco sul web:**
 - Scrivere brevi post o articoli in inglese e altre lingue comunitarie su tematiche digitali, esercitando la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto
- **Comprendere testi autentici:**
 - Leggere e comprendere articoli, post e risorse digitali in lingua inglese e altre lingue comunitarie, sviluppando il vocabolario specifico legato ai diritti e ai doveri nel mondo digitale.
- **Interagire in contesti digitali internazionali:**
 - Commentare articoli o rispondere a post su piattaforme online in lingua, migliorando le competenze di comunicazione interculturale.

Scienze

- **Comprendere l'impatto ecologico della tecnologia digitale:**
 - Analizzare l'impatto ambientale delle tecnologie digitali (consumo di energia, smaltimento dei dispositivi elettronici) e proporre soluzioni sostenibili per ridurre l'impatto ecologico.
- **Esplorare l'innovazione tecnologica:**
 - Studiare come l'innovazione tecnologica può migliorare la qualità della vita e affrontare le sfide globali, in particolare nel contesto della sostenibilità e dei diritti digitali.

Geografia

- **Esplorare la geografia dell'informazione digitale:**
 - Analizzare come l'accesso alle tecnologie digitali e a Internet varia nei diversi Paesi, soprattutto in contesto europeo, e come questo influisca sui diritti e le opportunità delle persone. Facendo riferimento all'Agenda 2030.
- **Comprendere l'impatto globale delle tecnologie digitali:**
 - Studiare come le tecnologie digitali hanno cambiato le modalità di comunicazione e le dinamiche sociali a livello globale, favorendo lo sviluppo della cittadinanza globale e il rispetto dei diritti umani.

Arte

Progettazione del layout grafico del blog:

- **Sviluppare la capacità di ideare e realizzare un design grafico** funzionale, esteticamente gradevole e coerente con i contenuti del blog.
- Saper **produrre immagini**, illustrazioni, loghi e grafiche digitali che accompagnano i post del blog, utilizzando software di grafica (come Canva, Photoshop o altri strumenti digitali gratuiti). Questo include la realizzazione di infografiche per comunicare concetti complessi in modo semplice e immediato.
- **Riconoscere il potere comunicativo delle immagini** e il loro utilizzo nel contesto digitale.

Ed. Musicale

- **Utilizzare contenuti multimediali musicali in modo etico:**
 - Approfondire il concetto di diritto d'autore nella musica e comprendere come utilizzare brani musicali all'interno del blog rispettando le leggi sul copyright.
- **Creare contenuti sonori per il blog:**
 - Produrre brevi tracce sonore o podcast legati ai temi della cittadinanza digitale da integrare nel blog, utilizzando strumenti digitali per la creazione e l'editing audio.

Ed. Motoria

- **Promuovere il benessere digitale:**
 - Riflettere sull'importanza di un uso equilibrato delle tecnologie digitali, promuovendo la consapevolezza sui rischi di un uso eccessivo dei dispositivi elettronici (es. sedentarietà, problemi posturali, stanchezza visiva).
- **Valorizzare l'attività fisica e il tempo libero come parte di uno stile di vita digitale sano:**
 - Promuovere strategie per bilanciare il tempo trascorso online con attività fisiche e sociali offline, incoraggiando una vita digitale equilibrata.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Collaborazione e lavoro di gruppo: Lavorare in piccoli gruppi per la progettazione e realizzazione del giardino, condividendo idee e responsabilità.

Problem solving e pensiero critico: Affrontare problemi legati alla gestione delle risorse naturali, al design del giardino e alle scelte sostenibili.

Creatività e innovazione: Sviluppare soluzioni creative per progettare un giardino sostenibile che risponda ai bisogni dell'ambiente e della comunità.

METODOLOGIE

- **Didattica laboratoriale:** Attività pratiche per comprendere l'uso positivo o negativo della tecnologia.
- **Problem Solving:** Affrontare situazioni problematiche legate all'uso della tecnologia e discutere soluzioni.
- **Flipped Classroom:** Gli studenti esplorano risorse digitali a casa (video, articoli), che vengono poi approfondite in classe.

- **Cooperative Learning:** Lavori di gruppo per discutere e risolvere problemi relativi alla cittadinanza digitale, all'IA o a tutti gli argomenti trattati nell'elaborato finale del CdC.

FASI DELLO SVOLGIMENTO

1. Fase Preliminare: Introduzione e Sensibilizzazione (Storia, Italiano, Tecnologia)

- Discussione sui concetti di cittadinanza digitale, privacy, cyberbullismo, e sicurezza online.
- Visione di video e lettura di articoli che presentano casi concreti legati ai diritti e ai doveri nel mondo digitale.

2. Fase di Progettazione: Pianificazione del Blog (Italiano, Tecnologia e Matematica)

3. Fase Creativa: Creazione dei Contenuti e Grafica (Arte, Italiano e Lingue comunitarie)

4. Fase di Riflessione sull'uso consapevole della rete (Geografia, Ed Motoria ect)

5. Fase Tecnologica: Messa Online e Gestione del Blog (tecnologia e matematica)

6. Fase di Condivisione: Promozione e Coinvolgimento della Comunità (Ed Musicale, Italiano, tecnologia)

6. Fase di Valutazione e Riflessione Finale (tutte le discipline)

Le vari fasi possono essere riorganizzate secondo la sensibilità e il *modus operandi* di ogni consiglio di classe.

Si precisa che, a discrezione del Consiglio di Classe e in sede di programmazione iniziale, potranno essere integrate nel percorso anche le attività proposte dalla Commissione Benessere (prevenzione bullismo - prevenzione cyberbullismo - Ed. Affettività - visite al consultorio - incontri con la rete antiviolenza), nonché eventuali ulteriori iniziative che verranno presentate nel corso dell'anno scolastico. Le diverse fasi del percorso potranno essere rimodulate e riorganizzate in funzione delle esigenze formative della classe, della sensibilità educativa e delle scelte metodologico-didattiche di ciascun Consiglio di Classe.

Il progetto "Help Blog" permette agli studenti di sviluppare una vasta gamma di competenze interdisciplinari, dalla scrittura alla grafica digitale, dalla riflessione critica alla gestione pratica di un sito web. Attraverso il lavoro di gruppo e la collaborazione tra discipline, i ragazzi acquisiranno consapevolezza sui diritti e doveri digitali, diventando cittadini digitali responsabili e creativi.

COMPITO DI REALTÀ

“Help blog”: creazione di un blog o di un elaborato multimediale che guidi gli studenti ad acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri nel mondo digitale, comprendendo i valori positivi e negativi, i limiti e le peculiarità dell'argomento scelto dal consiglio di classe.

Riflettere sulla propria identità digitale e sull'importanza di proteggere la propria privacy online, con possibile creazione di un avatar digitale.

Comprendere il funzionamento dell'intelligenza artificiale e le sue applicazioni nella vita quotidiana.

Sviluppare un pensiero critico e imparare a distinguere le informazioni vere da quelle false (fake news), attraverso l'analisi di fonti online con conseguente verifica.

Saper riconoscere e utilizzare correttamente le fonti online nella vita didattica.

Sensibilizzare gli studenti al problema del cyberbullismo e insegnare loro come affrontarlo, con attività di Role-playing e discussione su casi di cyberbullismo.

Raccogliere quanto appreso, scoperto, sperimentato in un blog in aggiornamento, che possa essere di aiuto ad altri studenti nell'affrontare l'uso del web.

VALUTAZIONE

Si prevede la realizzazione di un'UDA articolata in due parti, con una valutazione in itinere (voto di fine primo quadrimestre), una valutazione finale del compito di realtà composito (voto di fine secondo quadrimestre), da personalizzare in base alle decisioni di ciascun consiglio di classe.

Ogni docente, lavorando nel primo e/o nel secondo periodo, concorre con i voti di disciplina a definire la valutazione in itinere e finale.

Resta aperta la possibilità di valutare i vari prodotti intermedi di ed. civica anche nelle proprie discipline.

Criteri di valutazione:

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.
- Capacità di analizzare un diritto fondamentale e collegarlo agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- Originalità e chiarezza nella proposta di soluzioni innovative.
- Qualità della presentazione e della comunicazione del lavoro svolto.
- Capacità di riflessione critica sui diritti fondamentali e sulle sfide globali.

Strumenti di valutazione:

- Griglia di osservazione durante le attività di gruppo.
- Valutazione dei prodotti finali (poster o presentazioni).
- Autovalutazione individuale degli studenti sul lavoro svolto e sulle competenze acquisite.

RISORSE

- Video didattici su cittadinanza digitale e Intelligenza Artificiale.
- Articoli e materiali interattivi disponibili su piattaforme educative.
- Strumenti di creazione multimediale (Canva, Prezi, Google Slides).

INCLUSIONE

L'unità è progettata in modo da includere tutti gli studenti, offrendo compiti differenziati per chi ha bisogni educativi speciali, garantendo un supporto adeguato, semplificazioni, integrazioni e fornendo spiegazioni semplificate ove necessario.